


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Л.А. Ербаева</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> « <u>августа</u> » 2023г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**  
**предметная область «Окружающий мир»**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**ВАРИАНТ 2**  
**6 «Б» КЛАССА**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
С.А. Молостова

г. Иркутск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд".

Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно- развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:** натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами:**

1. "Квартира, дом, двор"
2. "Продукты питания"
3. "Предметы быта"
4. "Школа"
5. "Предметы и материалы, изготовленные человеком"
6. "Город"
7. "Транспорт"
8. "Страна"
9. "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### Раздел "Продукты питания"

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### Раздел "Школа"

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### Раздел "Транспорт"

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### Раздел "Страна"

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).

Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России.

Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах

- поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
  - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
  - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
  - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
  - представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
  - представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
  - представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
  - представление о государственно символика (флаг, герб, гимн);
  - представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2	<b>Раздел «Город».</b> Город, в котором я живу	2		Беседа. Просмотр видеофильма
3-4	Флаг, герб, традиции	2		Беседа. Просмотр иллюстраций
5	Мой домашний адрес	1		Беседа. Проигрывание ситуаций.
6-7	Правила поведения дома.	2		Беседа. Просмотр видеоролика. Проигрывание ситуаций.
8-9	Моя школа. Правила поведения в школе.	2		Беседа. Просмотр видеоролика. Проигрывание ситуаций.
10-11	Правила поведения на улице	2		Беседа. Просмотр видеоролика. Проигрывание ситуаций.
12-13	Правила поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр, больница).	2		Повторение. Беседа. Выполнение заданий.
14	<b>Раздел «Квартира, дом, двор».</b> Места общего пользования в доме - чердак, подвал.	1		Беседа. Просмотр иллюстраций. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.



15	Места общего пользования в доме - подъезд, лестничная площадка, лифт.	1		Беседа. Просмотр иллюстраций. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
16	Помещения квартиры - комната, прихожая, кухня.	1		Беседа. Просмотр иллюстраций. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
17	Помещения квартиры - ванная комната, туалет, балкон.	1		Беседа. Просмотр иллюстраций. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
18	Предметы мебели - стол, стул, диван, шкаф, кресло. Назначение.	1		Беседа. Просмотр иллюстраций. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
19	Предметы мебели - полка, кровать, табурет, комод. Назначение.	1		Беседа. Просмотр иллюстраций. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
20	Предметы посуды для сервировки стола - тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Назначение предметов посуды.	1		Беседа. Просмотр иллюстраций. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
21-22	Сервировка стола.	2		Беседа. Сервировка стола.
23	Предметы посуды для приготовления пищи - кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1		Беседа. Просмотр презентации. Выполнение заданий.
24-29	Электроприборы - телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь. Электроприборы - обогреватель, электрический чайник, фен. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	6		Беседа. Просмотр иллюстраций, презентации. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
				Беседа. Просмотр иллюстраций, презентации. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
				Беседа. Просмотр видеоролика. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.

30-32	Часы.	3		Беседа. Просмотр презентации. Знакомство с видами часов, необычными часами, памятниками часам.
33	Повторение пройденного раздела.	1		Повторение. Беседа. Выполнение заданий.
34-35	<b>Раздел «Продукты питания».</b> Напитки – вода, чай, сок, какао.	2		Беседа. Рассматривание иллюстраций, натуральных предметов. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета. Проба на вкус.
36-37	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	2		Беседа. Рассматривание иллюстраций, натуральных предметов. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета. Проба на вкус.
38-39	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	2		Беседа. Рассматривание иллюстраций, натуральных предметов. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета. Проба на вкус.
40-41	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	2		Беседа. Рассматривание иллюстраций, натуральных предметов. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета. Проба на вкус.
42-43	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	2		Беседа. Рассматривание иллюстраций, натуральных предметов. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета. Проба на вкус.
44	Макаронные изделия – рожки.	1		Беседа. Рассматривание иллюстраций, натуральных предметов. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета. Проба на вкус.
45	Кондитерские изделия – печенье, конфеты.	1		Беседа. Рассматривание иллюстраций, натуральных предметов. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета. Проба на вкус.
46	Повторение пройденного раздела.	1		Выполнение заданий.

47	<b>Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».</b> Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1		Беседа. Рассматривание и ощупывание предмета. Выполнение действий с данным предметом. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета, его свойствами.
48	Предметы из стекла - окно, стакан	1		Беседа. Рассматривание и ощупывание предмета. Выполнение действий с данным предметом. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета, его свойствами.
49-50	Предметы из резины - сапоги, игрушки.	2		Беседа. Рассматривание и ощупывание предмета. Выполнение действий с данным предметом. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета, его свойствами.
51-52	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	2		Беседа. Рассматривание и ощупывание предмета. Выполнение действий с данным предметом. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета, его свойствами.
53	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1		Беседа. Рассматривание и ощупывание предмета. Выполнение действий с данным предметом. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета, его свойствами.
54	Предметы из металла – игла, кастрюля	1		Беседа. Рассматривание и ощупывание предмета. Выполнение действий с данным предметом. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета, его свойствами.
55-57	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё.	3		Беседа. Рассматривание и ощупывание предмета. Выполнение действий с данным предметом. Узнавание и различение предмета. Знакомство с назначением предмета, его свойствами.
58	Повторение пройденного раздела.	1		Выполнение заданий.

59-60	<b>Раздел «Транспорт».</b> Наземный транспорт – машина, автобус.	2		Беседа. Просмотр иллюстраций, презентации. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
61-62	Воздушный транспорт - самолёт	2		Беседа. Просмотр иллюстраций, презентации. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
63-64	Профессии людей, работающих на транспорте.	2		Беседа. Просмотр иллюстраций, презентации. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
65-66	Общественный транспорт – автобус, маршрутное такси.	2		Беседа. Просмотр иллюстраций, презентации. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
67	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	1		Сюжетно-ролевая игра.
68-69	Правила поведения в общественном транспорте.	2		Беседа. Дидактическая игра.
70-71	Специальный транспорт – пожарная машина.	2		Беседа. Просмотр иллюстраций. Слушание рассказа учителя, выполнение заданий по устному объяснению, по образцу.
72	Повторение пройденного раздела.	1		Выполнение заданий.
73-74	<b>Раздел «Город».</b> Город, в котором мы живем.	2		Беседа. Просмотр иллюстраций, видеоролика.
75	Улицы нашего города.	1		Беседа. Просмотр презентации.
76	Улицы нашего города.	1		Беседа. Просмотр презентации.
77	Переулки возле школы.	1		Беседа. Просмотр презентации.

78	Площади возле школы.	1		Беседа. Просмотр презентации.
79	Номера домов, подъездов, квартир.	1		Беседа. Просмотр презентации. Узнавание номеров домов, подъездов и квартир.
80	Мой адрес.	1		Беседа. Построение маршрута до своего дома.
81	Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры.	1		Дидактическая игра.
82-83	Экскурсия по улицам нашего города. Повторение.	2		Экскурсия по улицам нашего города (возле школы). Беседа.
84-85	<b>Раздел «Страна».</b> Название государства, в котором мы живем.	2		Беседа. Знакомство с названием нашего государства – Россия. Просмотр видеоролика.
86-87	<b>Раздел «Традиции, обычаи».</b> День Космонавтики.	2		Беседа. Знакомство с традициями и атрибутами праздника Дня Космонавтики. Рисование на заданную тему.
88	Государственная символика – герб.	1		Беседа о государственных символах. Оформление уголка. Просмотр иллюстраций. Слушание гимна.
89	Государственная символика – флаг.	1		
90	Государственная символика – гимн.	1		
91	Наш президент.	1		Беседа. Слушание рассказа. Просмотр иллюстраций, презентации.
92-93	Столица нашей Родины - Москва.	2		Беседа. Просмотр иллюстраций, видеоролика «Гора самоцветов». Слушание рассказа.
94	Викторина «Россия – Родина моя»	1		Выполнение заданий.
	<b>Раздел «Традиции, обычаи».</b>			Беседа. Знакомство с традициями и атрибутами праздника Дня Победы. Просмотр концерта. Возложение цветов к памятнику.
95-99	День Победы.	2		Беседа. Знакомство с традициями школы.
97-98	Школьные традиции.	2		Повторение материала, изученного за год. Беседа. Игры.
99	Повторение пройденного раздела	1		
100-102	Повторение.	3		